

A NEW MILLENNIUM EDITION

DEVELOPMENT
EXPRESS

CANADIAN INTERNATIONAL DEVELOPMENT AGENCY — POLICY BRANCH
No. 1 2000-2001

Youth and Development

by S.M. Lena and Ranjit Perera*

Youth and development is a phrase with many meanings. Young people are going through a process of rapid, complex development en route to adulthood. Since 85 per cent of them live in developing countries (60 per cent in Asia), the course of their lives and the possibilities for their future are closely linked to circumstances in their time and place, and will have direct impact on the state of development in their communities and countries. Meanwhile, because there are over one billion youth, and they are the leaders, decision-makers and workers of coming decades, today's young people, and their well-being, are a crucial factor in the prospects for sustainable human development.

This paper focuses on the needs of youth, on the issues they face, and on their potential to contribute to well-being. In other words, challenges that youth pose in our societies are not just problems to be solved, but solutions to be invented in achieving the vision of sustainable development. After looking at a range of the needs and problems of young people, it notes the rationale for investing in youth, and outlines some principles for programming. It then sketches aspects of the developmental process of youth, and notes certain challenges and opportunities for efforts to enable young people in the World to realize their potential by contributing to and benefiting from economic and social development.

The future promise of any nation can be directly measured by the present prospects of its youth.

— John F. Kennedy

Despite their numbers and their importance to every nation's immediate future, adolescents and youth have generally been excluded from decision-making, and have received very low priority for services and programs, by governments and non-governmental organizations alike. Young people's needs have often been overlooked in allotting resources, because of their overall health and lack of political clout. Across the span of time between early infancy and very old age, they are the most vulnerable age group (e.g. unemployment, HIV/AIDS), and

* This EXPRESS was written by Dr. S.M. Lena, MBBS, FRCP(C), MRCP, DCH (London), of the Division of Community Pediatrics, Children's Hospital of Eastern Ontario, Ottawa, and Ranjit Perera Ph.D., the Editor of this publication. Opinions are those of the authors, and do not necessarily reflect CIDA policy. The contents of these circulars should in no way be viewed as modifying or updating any of the Agency's policies.



they are numerically important, especially in developing countries where the young may constitute more than half the population.

Youth is the time when people develop skills and make decisions that will determine their future, while seeking their own meaning or vision in life, within their society, and within the world as a whole. In this search, most youth find what they are looking for and settle down to pursue their own vision as they establish the work and family patterns that will likely shape the rest of their lives.

Some young men and women — particularly those who have been deprived of material, physical, psychological, and social necessities of life required to achieve their potential — may struggle to find real meaning in their life. Among the psychological and social necessities is the need to have vision. As inscribed in stone in the west wall of the Peace Tower, in the Parliament of Canada, "Where there is no vision people perish". Victor Frankl, in *Man's Search for Meaning*, has vividly described this phenomenon as he observed it within the walls of the concentration camps in Nazi Germany. Young people, when faced with the inequities, injustices and contradictions inherent in their societies, strive to initiate changes. Some may internalize their feelings and develop stress-related illnesses.

Others, however, commit themselves to a vision of their own to change society, by engaging and confronting the inequities and injustices that they see.

In recent years with improved statistics on mortality and morbidity (disease, sickness), health-care providers in both North and South are in a better position to identify behavioural diversities and problem behaviours among youth. In societies that are technologically and materially developed, youth may find that while they have the material means, they may not have the vision and the social relationships that would make life meaningful — while others may have the vision and the relationships, but lack the material means to achieve their potential. In countries and communities lacking basic necessities, vision and relationships may prove insufficient to enable the young to achieve their potential. In the '90s, more and more young people began to become involved in planning and providing programs and services.

Consequently, policy-makers, planners and funding agencies must try harder to incorporate front-line views and experience into decisions and planning. While the ideas of youth, youth leaders, social workers, teachers, nurses, psychologists and physicians can offer a wealth of

Definitions

Many terms are used in describing this transition period of human growth:

Youth generally designates the 15-to-24 group (UN, WHO, PAHO) and is a useful term in making policy, framing legislation, and funding projects. The meaning of **teen** is self-evident.

Adolescence is used to indicate the process of psychosocial development of the adolescent. Often, in medical practice, the term **adolescent** refers to the 11-to-19 age group, a practical range that includes the pre-adolescent (11-13), mid-adolescent (14-16) and late-adolescent (17-19) periods. **Puberty** denotes the steroid-mediated phase of growth and development. (There is noteworthy overlap in use of the terms puberty and adolescence.)

In legal matters, **minor** or **emancipated minor** refers to a youth under 16 years. These terms are used when dealing with rights, freedoms, consent, confidentiality, and powers of attorney. 'Emancipated minor' denotes minors who are married, serving in the armed forces, or living independently, as well as those who are pregnant or are parents. A **mature minor** is a young adolescent who can make health-care decisions.

expertise and information to help shape policies and programs that will work, unless government bureaucrats and policy-makers are open-minded, and are committed to use this expertise effectively, programs and projects appropriate to address the issues faced by youth cannot emerge.

Youth and development

... autonomy, dignity and basic needs

The primary objective of adolescence is acquiring an identity that defines each individual as a unique, autonomous human being. Alienation of youth often occurs when decision-makers, 'for the common good', marginalize, discriminate against, and exclude individuals because of their diversities — with authority coercing, repressing, and trampling underfoot the individual's moral dignity. Absence of discrimination and respectful treatment of all individuals are crucial in developing youth programs.

Universal provision of basic needs — from nutrition to a nurturing, safe environment — is especially vital throughout childhood and adolescence ... as are the availability of education and programs that meet the special, individual needs of all youth with disabilities. Medically, programs that help to promote health, prevent illness, and tackle

life's disasters and disabilities can enable youth to enhance their quality of life, as well as their life expectancy. Financially, prevention is always more cost-effective in the long run.

Programs must also be shaped to suit, and make positive use of, ethnic, cultural, religious, personal, and sexual diversities. Youth can then realize their own potential, acquire unique identity, become independent, and meet the challenges of growing up, while seeing ahead a bright, exciting, challenging future.

... youth and adults

Adolescents used to spend much time with their elders, learning cultural, moral, religious and family values, and apprenticing in skills and trades useful for adult life. Modern socialization segregates age groups, adolescents usually 'hanging out' with their peers — which can mean competition, isolation, and missing out on learning about adulthood. Meaningful cross-generational interaction, extremely important in growth and development, has become a rare phenomenon in today's society.

That valuable element can be built into youth programs by using available resources — older youth, parents, grandparents and other caring adults, appropriately trained — to help plan, organize and run activities, including job

training and programs for teen mothers and fathers, as well as for substance-abuse prevention, treatment, and harm-reduction. Such initiatives need to incorporate general health and AIDS education, along with well-being and mental health programs.

Since teens spend so much time together, adults should organize centres, urban and rural, in places where the young tend to gather (often malls and shopping centres), targeting school drop-outs and offering information and support. Programs should include general and sexual health, back-to-school classrooms, and job training. After-school activities could involve homework clubs to help participants complete assignments in a supportive setting, with peer-tutoring giving tutors and students alike a valuable chance to learn. Teens with disabilities could be helped to learn in the way that works for them, in order to develop skills useful for their adult life.

Alienation of youth from adults is unhealthy. Grown-ups must find time to be with adolescents, sharing experience and supporting their growth into responsible, productive adults. Because teens like to spend time with peers, it makes sense to train mature youth as front-line workers, operating with adult guidance and supervision. Young people must be encouraged and

welcomed in all committees that plan youth programs.

Economically disadvantaged youth — living in housing projects, slums, or on the streets, and 'runaways' — all have very special requirements, as do teens whose parents are divorced, separated, abusive, alcoholic, drug-addicted or irresponsible. They need other adults to fill nurturing, supportive roles — grandparents, uncles, aunts, retirees, who can be excellent resources for youth.

Parents and community leaders must anticipate, and become advocates for, adolescents' educational and employment needs, along with initiating legislation that promotes their growth. Disabled youth have a host of special needs: daily life, education, peer support, fun, sports, jobs, long-term plans, relationships, transport. All these issues are important factors in planning and evaluating youth programs.

... exploitation

Because of their social status, youth are very vulnerable to abuse and exploitation. There have been recent efforts to protect them by publicizing and updating the Convention on the Rights of the Child, but much change is still needed. Areas requiring urgent attention include:

- ▷ commercial sexual exploitation of youth,
- ▷ exploitation of children in the workplace,
- ▷ the forcing of children into armed conflict as soldiers or hostages,
- ▷ the welfare of orphaned children.

All of these have enormous negative repercussions on the health and well-being of youth — so the issues must be tackled, with prompt and effective action.

Sexual exploitation can range from familial to commercial. Victims, though often female, can also include male youth, and the nature of the abuse varies from country to country, taking on many forms. In Asia, for instance, widespread sex trafficking provides child prostitutes to local men and women and/or 'sex tourists'. These children are often kidnapped, or coerced when separated from their families.

In many countries of North and South, young migrants to the cities, desperate for money or drugs, seek protection and often fall into prostitution, usually under the domination of abusive pimps. In many industrialized countries, organized pedophile rings and high-tech 'information services' draw impoverished youth to wealthier areas. In some parts of the world, many children

are sold or employed as domestics, with sexual services expected. In all these ways, millions of youth fall victim to physical and mental abuse, become involved in illicit drug use, and exorbitantly increase their risk of pregnancy and sexually transmitted diseases, including AIDS.

Child workers, often employed illegally in unregulated workplaces to cut labour costs, face many hazards. Besides exposure to potential abuse, working children lose their chance for education, which severely limits their future. Often they continue working in unhealthy conditions into adulthood, unless illness or disability comes first. Governments, even in industrialized countries, need to watch for potential exploitation and enforce laws to protect young workers.

Children have a right to be protected from exploitation and from work that is hazardous. Exploitation means taking advantage of someone for your own profit. Work is hazardous when it involves dangerous or risky activities.

Article 32, Convention on the Rights of the Child

Children also need protection in times of war or civil unrest, when they are often neglected by

government. They may be kidnapped, conscripted, or forced onto a battlefield as distractions and easy targets. Many are killed or suffer permanent physical and mental damage. Those transported to refugee camps, often separated from family, may face physical and sexual abuse as well as malnutrition.

Even after conflict ends, youth continue to suffer from injuries, loss of education, and frequently loss of their previous home, sometimes due to landmines — which continue to kill or maim decades after war. Young children, unable to read warning signs, are especially vulnerable. In war-torn countries children lack good medical care and often suffer needlessly. The future generation needs better protection and access to rehabilitation.

Orphans, who can easily 'slip through the cracks' and disappear, are targets for much of this abuse and exploitation. Governments need to pay special attention to children under the care of the state, as they may be at higher risk of harm.

... investing in adolescents

Why should governments, societies and institutions, challenged by countless claims on available resources, invest in the young? At least four good reasons are obvious:

- Every youth who reaches adulthood healthy, educated, happy, and intact emotionally and spiritually is an asset, rather than a problem, to self, family, nation and the world.
- Trying to fix human problems, rather than preventing them, costs far more both in dollars and in suffering.
- We can and should anticipate the needs of all groups of youth — high-risk, low-risk, and no-risk — as all are equally important individuals.
- There are no 'bad' youth; they are all special, with their own challenges and needs, some much greater than others. If differential needs are not foreseen and met, we allow a vicious circle to operate, with those in greatest need suffering the most and becoming society's most impoverished.

How to do it

The first step in creating successful programs is **listening** to the needs and issues of youth, parents and service providers. Much information has already been collected in needs-assessment studies, but it has yet to be assimilated and used.

Long-term programs are needed to see young people through to

completion of adolescence. Youth tend to be receptive to positive influences, just as they are vulnerable to negative ones. As **role models**, adults can influence their lives and should use this potential fully.

Location of programs is key: delivering to where the young are — school, sports centre, mall, club, inner city, street, war-torn zone — makes programs accessible and more appealing. Abundant **advertising** helps. Programs can be **user-friendly** by having youth and young adults in charge, making the young feel more involved and able to cause change in their setting.

Programs should be **comprehensive and holistic**, meeting adolescents' range of specific needs, from food to counselling, to safety, to employment. Major obstacles include problems with motivation, compliance and follow-through on plans. Recognizing that these problems have causes can lead to seeking solutions rather than abandoning a troubled young person.

... comprehensiveness

Currently, many services (substance abuse, education, life-skills, best-start) are funded by various agencies. Affiliating such agencies allows sharing the workload and enables workers to

gain valuable insights through interaction with other programs.

CIDA supports a range of initiatives to help both youth and populations in need. Internships send young Canadians to learn while helping — for instance, through 6-8 month placements with sustainable development organizations in Latin America, Africa, Eastern Europe and Asia. They assist in community decision-making, and in developing new information and communication systems. In CIDA's recently announced framework for action on social development, child protection was identified as a priority for programming, with emphasis on war-affected children and exploitative child labour.

Other programs offer intensive, integrated approaches. For example, interaction with staff in a home for pregnant teens can provide support with addiction, education and poverty problems, as well as pre- and post-natal and well-baby care, in a non-threatening environment.

Building comprehensive networks that connect existing services and community resources as partners is an effective way to share knowledge, services and providers. Pregnancy care programs, for instance, can also serve teen fathers, and can bring workers from sexual health clinics to deal with young people's future needs

for contraceptive care — making efficient use of resources by networking services under one roof so that teens receive the support they badly need.

... targeting

The needs of young people range widely. In high-risk situations, youth must be identified and helped before difficulties deepen. The greater the contact high-risk teens have with a supportive group, the better the chance their needs will be met, and the more likely they are to learn where to find help. High-risk youth include substance-abusing, homeless, pregnant, delinquent, imprisoned and mentally ill teens.

Programs should suit age and developmental stage. For instance, adolescents 11 to 15 years old often benefit from preventive activities (recreation, community services) that build self-esteem and competence. Also valuable for them are family services, empowerment-of-youth workshops, problem-solving and decision-making skills sessions, assertiveness training, and coaching on how to use social services effectively.

... location

Accessibility governs success. Linking a program to a larger organization may mean policy restrictions, but can boost membership, longevity, and sometimes funding. Basing a

program on a school, church, community centre or youth network can enhance availability, making it easier for the young to learn about and find services. Where there is less centralization to connect with — in low-income housing projects, high-crime or gang-infested neighbourhoods, or downtown areas — more effort must be put into informing youth about available services.

When choosing location, project image must be considered. The young are demanding consumers and will shun a program with an undesirable location or image, such as association with an 'uncool' school or religious institution. Increased autonomy from the umbrella organization may allow greater success — but keeping in contact with institutions that have facilities and expertise to share remains important, as it encourages consultation, partnership, and better design and evaluation of projects.

... staffing

Childcare workers without the right training are often employed to work with teens. Lacking skills, they may resort to force, driving adolescents away. Staff must be trained to foresee, spot and handle risky behaviours age-appropriately, and need adequate support (medical, assessment). Recognizing diversity — racial, ethnic, gender-identity, developmental disabilities,

sensitivities — is crucial. Staff support and positive leadership are also vital to maintaining a cohesive environment for the young and those who work with them.

... integrity

Issues of consent are bound to surface. Confidentiality is essential, but sometimes parents must be involved for legal or moral reasons. In such situations, youth must be kept well-informed and must be encouraged to take an active part in the process, so that trust is less likely to be violated, and the young feel more in control of their life.

Programs need ongoing evaluation, by analyzing data and documenting innovations, outcomes, costs and savings, so that we can learn what does or doesn't work and improve efforts, or launch new initiatives. By studying impact, success, failure, participants' feedback, and agencies' involvement, organizations can keep up-to-date and maximize program impact.

... policies and laws

Community infrastructure can protect youth by providing and overseeing the services that promote their well-being. Policies need to cover the many needs of the young while taking religious and cultural practices into

account. Legislation can have great impact on the development of youth, but prescribed services may not be well-perceived and used by them. It is important to develop cohesive policies that appeal to the young, are developmentally appropriate, and address their physical, mental and social needs.

... involvement

If we are to have an integrated society, youth — a large part of the population — needs to play an active role in shaping our future ... as tutors, mentors, peer counsellors, information spreaders, organizers, role models, and program designers. Involvement of the young in all stages of a program empowers youth and attracts others. Thus, the world's young can begin to take responsibility for their own future and that of their peers — leading to continued involvement and commitment. By encouraging a network of programs now, we can ensure a brighter future.

Development of youth

If all young people are to achieve their own unique potential, it is a priority that development programs help to offer them an environment that enables optimum growth and development. Programs to help youth turn their potential into reality, by growing into healthy, responsible and caring adults, must also take the stages of

physical, psychological and socio-cultural maturation into account.

The process of adolescent development includes both physical growth and the hormonal changes of puberty, along with psycho social and sexual development. Adolescence is a period of rapid, extensive physical and pubertal growth — dramatic changes surpassed only by intrauterine growth. Every organ and system of the body grows and matures. Previously dormant systems, such as the hypothalamic pituitary genital axis, become active and reach their peak activity in late adolescence.

Milestones of psychological development are reached during adolescence. Social skills needed for adult life are learned and established. Sexual orientation and identity development are major tasks of adolescent development.

It is generally accepted that adolescents and youth suffer infrequently from physical disorders, but have high levels of psychosocial, sexual and behavioural diversities and/or disorders. However, this assumption may be misleading, as data-gathering systems using existing indicators for adolescent mortality and morbidity may not be accurate.

As adolescents develop, there is a wide range of normality, along

with many deviations and aberrations from the norm. When certain established milestones — such as normal patterns and values — are not reached, medical concerns arise and must be investigated to identify and monitor morbidity.

In much of the world this does not happen, as there are no established adolescent-specific norms. Instead, extrapolations from childhood and interpolations from adult values are used, which means that developmental problems may go undetected, putting the adolescent at risk of later difficulties. Research — to determine adolescent-specific norms for nations, cultures and ethnic backgrounds — is an area of health that needs much development and support.

... pubertal development

Puberty has a recognized age of onset and completion: menarche (first menstrual period) should occur around 12.5 years in girls, and andrarche in boys at 14 years. Onset of puberty at 8 years, or after 16, warrants medical investigation for precocious or delayed puberty.

The timing of onset of puberty is very variable, with some children developing earlier and others later than the norm. This puts them at risk for emotional and psychosocial difficulties such as self-acceptance and adjustment to

peers. Besides timing variations in onset and completion, the many stages of growth may progress out of step or non-sequentially.

Other factors — pre-existing chronic illnesses such as diabetes, Crohn's disease, and cystic fibrosis, or the onset of illness, such as malignancy, or the presence of malnutrition (from famine or anorexia nervosa) — can all have profound effects on adolescent growth and development, as can their treatments.

... sexual development

Teenage sexuality, viewed from the perspective of parents and adult care-givers, is often seen negatively: teen pregnancy, teen parenting, loss of education, diminished job and career prospects, the risk of diseases such as AIDS. Teenage sexuality is frequently associated with other undesirable behaviours: smoking, drinking, drugs, victimization through sexual abuse and prostitution.

However, human sexuality includes many features that enrich life — bonding, relationships, affective capacity — and are important behaviours for adolescents to develop. Sexuality is unique in its ability to give and receive pleasure, its transcendental communicative powers, and its creative and procreative potential

involving shared moral and ethical responsibility for a new human being.

Sexual behaviours of adolescents are very diverse. Whatever the orientation, behaviours have inherent medical problems and outcomes. Some orientations can lead to more serious problems; some behaviours are more risky than others. The spectrum ranges from physical expression of a biological need, to the ability to make choices, build a relationship, and complete the process of sexual development at a conscious level that fosters commitment, intimacy, and procreation.

Anthropologically, the sexual behaviour of many animals is limited to physical expression of their sexuality, along with impregnation for procreation, while others mate for varying periods of time and a few for life. These evolutionary patterns have been paralleled by humans and described by anthropologists, with human behaviours ranging from primitive to completion, with commitment and partnership. People, for instance, may have relationships that last for a few weeks or many decades. The progression of sexual development — onset, process, completion — is time-varied, biologically determined, and genetically species-specific ... with its course subject to inherent flaws such as arrest, premature onset, or delayed completion.

A new element of risk has arisen in recent times: HIV/AIDS is now killing more people than any other infectious disease. Each day, there are an estimated 16,000 new infections, some 95 per cent of them in developing countries. Sexually-active youth are highly vulnerable.

Thus, given great variability and the hazards of teenage intercourse, it is important to target comprehensive programs at high-risk adolescents and their high-risk behaviours, with harm-reduction in mind. Youth need long-term, committed programs geared to primary, secondary, tertiary and quaternary prevention ... as well as programs to help adolescents continue to grow and develop despite illness or pregnancy.

Teens tend to experiment and take risks; they are also vulnerable to developmental delay, low self-esteem, learning difficulties, impulsiveness, and other human frailties. There will never be a situation where teens will never get pregnant, or sick.

... psychological development

Many developmental psychologists have proposed theories of growth and maturation. Erik Erikson, for instance, described eight stages of development through the human lifespan (from infancy to senescence) and defined the tasks of adolescence as developing self-

identity, achieving adult autonomy, committing to a lasting sexual relationship, and finding a work or career path to economic independence.

Earlier, G. Stanley Hall's 1904 treatise on adolescence established the belief that it is a period of storm and stress, with behaviours explained by the inner turmoil of personal conflicts that must be worked out in order to achieve autonomy. Others — Anna Freud, Pauline Kestenberg, Peter Blos — have perpetuated this concept. Surprisingly, these early beliefs still influence parents, teachers and care-givers so strongly that they sometimes prevent proper investigation and diagnosis of psychiatric morbidities. Consequences can be severe, as many such illnesses have their onset during adolescence.

In reality, normal psychological development does not require adolescents to rebel or defy. Most teenagers do not show evidence of unusual conflict or stress during adolescent growth, if they are physically, emotionally and mentally stable, with wholesome, nurturing parents or adults in their lives.

Vandalism, delinquency, indiscriminate use of mind-altering substances, and sexual promiscuity are pathological behaviours. Teenagers tend to value activities that relax or challenge them, and improve

their skills. They are happiest when involved in sports, hobbies, music, art, dancing, intimate friendships and various creative activities, which give them a sense of fulfillment and increased competence, thus improving their self-esteem.

Teenagers do not derive pleasure from destructive behaviours unless they are ill, dysfunctional, disturbed, or struggling with internal or external conflicts. Another common myth is that boredom leads teens to find destructive behaviours. On the contrary, functional and well-adjusted teens, when bored, find something creative to do.

Various studies support these findings. Offer's longitudinal study of normal adolescent boys confirmed that most do not experience turmoil, and identified three main developmental routes:

- continuous growth (25 per cent) with smooth, well-adjusted functioning even in the face of stress or adversity;
- surgent growth (34 per cent) with good adaptation to minor vicissitudes but temporary difficulty or distress with unanticipated problems; and
- tumultuous growth (21 per cent) with mood swings, anxiety, guilt and shame — usually associated with economic disadvantage,

family and marital conflict, and sometimes family mental illness.

Rutter's landmark study of British adolescents on the Isle of Wight found that, on a questionnaire, 50 per cent of teens reported themselves sad or miserable — but closer investigation through in-depth interviews found only 12.5 per cent of boys and 24.9 per cent of girls to be depressed. Rutter estimated that 10 per cent were actually suffering from a diagnosable low-level depression, a finding comparable to Offer's 'tumultuous' group ... the two studies confirming that intense turmoil is not part of normative adolescent development.

True turmoil represents psychopathology and will not simply be outgrown. Two longitudinal studies by J.F. Masterson and I.B. Weiner have shown that a majority of severely disturbed adolescents continue to be severely disturbed adults, and most also had disturbances during childhood. These disturbances are neither normative nor situational, and require clinical treatment. Normative fluctuations are transient, lasting hours or days — while unremitting, long-standing mood and behaviour changes are serious, and demand serious attention.

More recently, researchers such as J. Brooks-Gunn and Carol

Gilligan have enlightened us on the psychology of women's development and the sociology of female development. Minority and disabled youth also have specific characteristics and additional tasks to fulfill — such as acceptance, and integration of a disability into the sense of self — which influence their transition into adulthood.

International perspective

Settings may vary from country to country and even in different regions within a country, but ample evidence shows that successful programs all share some common characteristics. They all treat children, youth, adolescents and their families holistically, are implemented from an early age, and provide continuity as the youth matures. They meet many basic needs while offering enrichment and growth through development-promoting activities.

In different countries or regions in the world — with varying degrees of material and technological development, and diverse racial, religious, social and cultural backgrounds — the challenges that youth face, the problems they encounter, their visions and aspirations may vary significantly. But beneath these variations and diversities, youth throughout the world share a common desire: to deal with the physical changes they experience, to find their own

unique meaning in life, to fit in or to try and change the social, cultural, economic, political and environmental superstructure of their societies, to suit the needs of their own time and place, within the continuously changing and evolving universe.

Even though the issues faced by youth in materially and technologically more advanced societies may seem to be more complex and multi-dimensional, this is not necessarily so. Youth face complex phenomena in all societies — and each society has its own multi-dimensional approach to help them meet the challenges they face. However, as all societies are in a process of change, the opportunities they provide may not meet the immediate needs of their youth. Consequently, youth everywhere face the challenge of satisfying their needs in new and creative ways.

Although multi-dimensional programs tend to produce better overall results for more people, even single-focus efforts fare well if they meet client needs holistically. Program longevity is also important, as it takes continued support to break cycles of behaviour that youth may have subconsciously acquired. Programming must provide for primary, secondary and tertiary prevention of behaviour patterns that constrain their ability to achieve their potential. Regardless of the time of entry

into a program, holistic approaches with long-term involvement are now proven beyond doubt to be most effective.

Health problems offer a good gateway to addressing the many issues of adolescence — an opening that should be used when planning youth programs. In many countries, such as Bangladesh, Thailand and Sri Lanka, family planning programs have been useful as a means to provide a wide range of support for youth and young families. Medical treatment brings young people into the system, allowing their needs to be comprehensively identified and dealt with. Chronic and debilitating health problems can generate poverty by making it difficult for youth to enter the workforce and earn a living. Poverty, in turn, undermines health through poor nutrition and hygiene, as well as lack of affordable services. Untreated (or inadequately treated) mental illness likewise causes poverty. Chronically sick and/or disadvantaged youth need resources.

Global programs that address all the needs of individuals are hard to create, but inclusive initiatives should consider all adolescents, taking all diversities into account, be they sexual, physical, cultural, racial or religious. On a smaller scale, individual programs must also be available to meet

particular needs, such as those of youth who are developmentally delayed, physically disabled, or mentally compromised or ill.

... youth with special needs

In all societies adolescents themselves are important resources: their input can make programs appealing and worthwhile. Aboriginal youth, because of the discrimination they have faced worldwide, are one of the global groups with special requirements that need to be met. Youth from other groups systemically discriminated against in their own societies may also have special needs.

However, the requirements of all these youth must be met in a manner that will respect their right to self-determination, and not infringe on their dignity and independence as culturally distinct groups of people.

International programs must consider the political climate, which often affects the needs of youth. In war zones, areas of drought and famine, and places recently hit by natural or man-made disasters, special intensive services such as medical care are likely to be needed. Emergency programs must be mobile, so they can quickly meet the additional needs of a population in crisis. Protective legislation is required, with strict monitoring, to prevent the coercion, seduction and bribery of the young that sometimes flourishes in desperate

situations — but such legislation (child labour laws, for instance) if punitive in nature, can itself become a problem, if there are no curative or ameliorative programs to help youth learn and gain a livelihood.

Programs launched with good intentions can fail badly, particularly when the initiators and the intended beneficiaries are linked in a superior-inferior relationship. Ample evidence comes from the experience of First Nations and Inuit youth in Canada, and young Aboriginals in Australia, who were removed from their families and placed in church- or government-run residential schools, or given up for adoption by well-meaning adoptive parents of European origin. (Also, during the Second World War, British children and youth were evacuated from dangerous areas to foster homes in hope of safety — a temporary solution with mixed results.) These experiences have taught us the need to ensure that those who take on custody over children, are conscious of the fact that they have a fiduciary responsibility to act in the best interest of the children concerned.

Often the youth involved suffered the psychological trauma of separation from family and community. Some were even subjected to physical and sexual abuse with lasting impact. In other cases, however, this approach gave young people a

chance to face a new challenge, and an opportunity to be integrated into a materially and technologically more advanced setting — although they, too, had to face the trauma of separation. Their ability to withstand such challenges would have depended on the extent to which they valued their roots, and the degree to which the adoptive parents, and the society they grew up in, provided an enabling environment to maintain self-respect and choose how far to integrate. Some of these men and women, once they became independent adults, were able to go back to their aboriginal communities and play a leadership role in negotiating a new relationship between their own people and the dominant culture of their adoptive parents. Ultimately, only the young people who have been through such experience can judge whether it was positive or negative.

Besides aboriginal youth, those belonging to other disadvantaged groups in society may have special needs. They include youth belonging to other racial minorities, youth with physical and mental disabilities, and youth with medical problems. Particularly in Africa today, there is urgent, growing need to support youth living with AIDS, so they can achieve their potential and be contributing members of society, despite the obstacles they may face. In all these instances society must

provide the support they need in order to achieve their potential.

As the Supreme Court of Canada has ruled in the *Law v. the Queen* case, the dignity of a human being is the essence of the basic human right to equality. The special need that youth belonging to disadvantaged groups have in common is the need not to be discriminated against, and not to be ostracized from society and pre-empted from being a contributing member. From a development perspective, the net cost to society, in discriminating against and ostracizing groups, often far exceeds the cost of providing the support they need. Almost invariably, supporting youth in disadvantaged groups in society, so they can achieve their potential, will result in a net benefit over and above the cost involved in meeting their special needs.

... youth and war

Most armies in the world, in North and South, mainly consist of youth — i.e. men and today women, too, between 18 and 25 years of age. In some countries youth as young as 12-17 are conscripted. Many countries also have laws that force youth to serve in the army. People in positions of power often make youth believe there is glory and honour in war. In adversarial wars, people on both sides may be brainwashed to believe that their enemies are the

personification of evil, and that they are engaged in a just war. In this way, a country's youth are made to believe that serving in the armed forces is part of their vision and mission in life. Those who survive and grow old sometimes realize that they were, in effect, misled.

Wars usually result from very complex causes. Both sides may be fighting to maintain an ill-gotten or illegitimate privilege. But when a country is engaged in war as a means of legitimate self-defence, or when basic human rights of a group are violated, it may be a just war, and a cause that youth may find worth fighting for.

Issues of infringement or denial of basic human rights should be, and can be, dealt with through dialogue, legal processes, or non-violent demonstrations, as Mahatma Gandhi and Martin Luther King demonstrated. When it is a matter of human rights we need to explore other means to resolve issues, rather than sending youth to fight wars and be abused, as has happened countless times throughout history.

... youth, development and peace

As indicated above, youth is a period of searching for meaning, identity, commitment, and excellence. Optimum development can be defined as a state wherein there is maximum

opportunity for people to achieve their potential as contributing members of society. Work, studies, sports, travel, and involvement in voluntary community service all offer opportunities for youth to contribute to and be involved in development.

From a development perspective, opportunities available to youth — to understand and distinguish between rights and privileges, and to appreciate that pursuit of development and peace may require that everyone has an equal opportunity to benefit from material and technological advancements — could significantly contribute towards enabling the young to achieve their potential. Youth need ways of playing a leadership role in serving one another, and society.

Challenging, visionary programs that help youth overcome traditional prejudices, and learn to respect every human being irrespective of race, colour, creed and social status, are a good alternative to pursuing wars.

Different societies have developed commendable initiatives of this nature. Thus, programs in Bangladesh, such as Proshika Comila led by Rahat, Proshika Kendra led by Faroque Ahmed, BRAC headed by Dr. Fazli Abed, and the Grameen Bank initiated by Dr. Yunus, have provided many opportunities for young men and

women to share a vision of being facilitators of human development — as have the family planning and rural development efforts initiated by Mechai Viravaidya in Thailand. Similarly, in Sri Lanka, the Sarvodaya Movement led by Ariyaratne and the work-camp movement led by Father Kuriacose have provided excellent opportunities for youth to be involved in real human development work. The Peace Corps funded by US AID, and the exchange programs offered by CUSO and Canada World Youth, which were funded by CIDA, also helped many North American youth to understand and appreciate that a life of service is full of meaning.

In brief, local, national and international initiatives should meet the ongoing needs of youth, providing **visionary, challenging, holistic, supportive, and sustainable programs**. It is also important to have some **emergency programs** that are mobile, to provide short-term aid in crises. The **input and involvement of youth**, especially regarding adolescents with special needs, is vital to program appeal and success.

For more information

Should you require further information on youth and development, or any other subjects related to international development, please contact IDIC Client Services at (819) 953-1035, or come to the 8th floor, 200 Promenade du Portage, Hull, Québec, K1A 0G4. The centre can put you in touch with a broad range of information sources on virtually any development issue. More information on CIDA and Canada's development cooperation is also available on the CIDA Home Page in Internet: <http://www.acdi-cida.gc.ca>.

This EXPRESS was written by Dr. S.M. Lena and Ranjit Perera. Comments from Wes Darou, Richard Beattie and Jean-Marc Emery are greatly appreciated.

DEVELOPMENT EXPRESS is produced to contribute to CIDA's realization of knowledge-based and continuous learning objectives. Our intent is to facilitate learning by providing reader access to consolidated information from significant works on critical topics and issues.

Ideas, views or comments

If you have any ideas or views to share or comments to make concerning the subject matter of this article, please send an e-mail to the editor (express@acdi-cida.gc.ca).

Canadian International Development Agency Policy Branch

Vice President: Brian A. Emmett
Development Express Editor/Manager:
 Ranjit Perera, Ph.D.
Publishing:
 The original article was summarized by
 Allan Thornley
Design and Layout:
 Allan du Manoir Communications
Translation:
 CIDA Translation Service
Printing:
 Canada Communication Group



Pour plus d'information

Si vous désirez plus d'information sur les jeunes et le développement international, veuillez contacter les Services à la clientèle de l'IDIC au (819) 953-1035 ou vous présenter au 8^e étage, 200 Promenade du Portage, Hull, Québec, K1A 0G4. Le centre peut mettre à votre disposition toute une gamme de sources d'information sur pratiquement toute question liée au développement. Vous trouverez également plus d'information sur l'ACDI et la coopération canadienne pour le développement sur la page d'accueil de l'ACDI dans l'Internet: <http://www.acdi-cida.gc.ca>.

Cet EXPRESS a été rédigé par Dr S.M. Lena et Ranjit Perera. Les commentaires de Wes Darou, Richard Beattie et Jean-Marc Emery ont été grandement appréciés.

DÉVELOPPEMENT EXPRESS est produit pour contribuer à la réalisation par l'ACDI de ses objectifs basés sur la connaissance et l'apprentissage continu. Nous visons à faciliter l'apprentissage en donnant accès au lecteur à de l'information consolidée provenant à partir de travaux significatifs sur des questions critiques.

Ideas, opinions ou commentaires

Si vous avez des idées ou des opinions dont vous voulez nous faire part concernant le sujet de cet article, veuillez envoyer un courriel à l'éditeur (express@acdi-cida.gc.ca)

Agence canadienne de développement international
 Direction politique

Vice-président : Brian A. Emmett
Editeur/Directeur de Développement
 Ranjit Perera, Ph.D.
Publication :
 L'article original a été résumé par Allan Thornley
Design et mise en page : Allan du Manoir Communications
Traduction :
 Service de traduction de l'ACDI
Impression :
 Groupe Communication Canada



EXPRESS

SUR LE DÉVELOPPEMENT

AGENCE CANADIENNE DE DÉVELOPPEMENT INTERNATIONAL – DIRECTION GÉNÉRALE DES POLITIQUES

N° 1

2000-2001

Les jeunes et le développement

par S.M. Lena et Ranjit Perera*

« **L**es jeunes et le développement » est une phrase qui a plusieurs sens. Les jeunes subissent un processus de développement rapide et complexe en route vers l'âge adulte. Puisque 85 pour cent d'entre eux vivent dans les pays en développement (60 pour cent en Asie), le cours de leur vie et leurs possibilités d'avenir sont étroitement liés aux circonstances propres à l'endroit et au moment où ils se trouvent et auront un impact direct sur l'état de développement de leur collectivité et de leur pays. Entre-temps, parce qu'il y a plus d'un milliard de jeunes, qui seront les dirigeants, les décideurs et les travailleurs des décennies à venir, les jeunes d'aujourd'hui et leur bien-être sont des facteurs cruciaux dans la perspective du développement humain durable.

Ce papier aborde les besoins des jeunes, les questions auxquelles ils font face ainsi que leur potentiel de contribution au bien-être. En d'autres mots, les défis que les jeunes posent dans nos sociétés ne sont pas seulement des problèmes à résoudre mais également des solutions à trouver dans la réalisation d'une vision de développement durable. Après avoir étudié toute une gamme de besoins et de problèmes propres aux jeunes, il souligne à quel point l'investissement dans les jeunes est nécessaire et précise certains principes pour les programmes allant dans ce sens. Enfin, il décrit certains aspects du processus de développement des jeunes et souligne certains défis et occasions en matière d'efforts visant à permettre aux jeunes de ce monde de réaliser leur potentiel en contribuant au développement économique et social.

La promesse d'avenir de toute nation peut être mesurée à l'aune des perspectives actuelles de ses jeunes.

— John F. Kennedy

En dépit de leur nombre et de leur importance pour l'avenir immédiat de toute nation, les adolescents et les jeunes ont en général été exclus du processus décisionnel et ne sont pas, le plus souvent, une priorité en ce qui a trait aux services et aux programmes des gouvernements et des organisations non gouvernementales. Les besoins des jeunes ont souvent été ignorés lors de l'attribution des ressources, sans doute à cause de leur bonne santé et de leur manque d'influence politique. Dans tous les âges d'une vie — depuis la petite enfance jusqu'à la

* Cet EXPRESS a été écrit par Dr. S.M. Lena, MBBS, FRCP(C), MRCP, DCH (London), de la Division de pédiatrie communautaire, Hôpital pour enfants de l'Est de l'Ontario, Ottawa, et Ranjit Perera Ph.D, Agent principal de perfectionnement à l'ACDI et éditeur de cette publication. Les opinions exprimées sont ceux des auteurs et ne reflètent pas nécessairement la politique de l'ACDI. Le contenu de ces circulaires ne doit en aucun cas être considéré comme une modification ou une mise à jour des politiques de l'Agence.



vieillesse — il représente le groupe d'âge le plus vulnérable (par ex. chômage, V.I.H/sida) et ils sont importants en nombre, notamment dans les pays en développement où les jeunes peuvent constituer plus de la moitié de la population.

Pendant cet âge de la vie on développe les aptitudes et on prend les décisions qui déterminent son avenir, et en même temps on cherche son propre sens ou sa vision dans la vie, dans la société et dans le monde dans son ensemble. Dans cette recherche, la plupart des jeunes trouvent ce qu'ils cherchent et s'installent dans la vie, dans le travail et dans la famille pour le restant de leurs jours.

Certains jeunes — notamment ceux qui ont souffert de carences sur les plans matériel, physique, psychologique et social et n'ont pu réaliser leur potentiel — ont du mal à trouver un sens à leur vie. Parmi les besoins psychologiques et sociaux, citons le besoin d'une vision. Gravée dans la pierre du mur occidental de la Tour de la paix de l'édifice du Parlement du Canada il y a l'inscription «Là où il n'y a pas de vision les hommes meurent». Victor Frankl, dans *Man's Search for Meaning [La quête de sens par l'homme]*, a très bien décrit le phénomène tel qu'il l'a observé dans les camps de concentration de l'Allemagne Nazi. Les jeunes, lorsqu'ils sont confrontés avec les iniquités, injustices et contradictions inhérentes à leur société, tentent de changer les

choses. D'autres peuvent intérioriser leurs sentiments et développer des maladies du stress. D'autres encore peuvent s'engager dans leurs propres efforts de changer la société, en affrontant et en confrontant les iniquités et les injustices qu'ils voient.

Récemment, des statistiques améliorées de mortalité et de morbidité (maladies diverses) ont permis aux fournisseurs de soins de santé à la fois dans le Nord et le Sud de mieux identifier les diversités et les problèmes de comportement chez les jeunes. Dans les sociétés développées sur le plan technologique et matériel, il se peut que les jeunes — quoique matériellement nantis — n'aient pas la vision ni les relations sociales qui donnent un sens à la vie alors que d'autres ont peut-être la vision et les relations mais n'ont pas les moyens matériels pour réaliser leur potentiel. Dans les pays et collectivités qui manquent de tout, la vision et les relations sont peut-être insuffisantes pour permettre aux jeunes de réaliser leur potentiel. Dans les années quatre-vingt dix, de plus en plus de jeunes se sont impliqués dans la planification et la prestation de programmes et services.

Par conséquent les responsables de l'élaboration de politiques, les spécialistes de la planification et les agences de financement doivent faire plus d'effort pour incorporer des opinions et des expériences de première ligne dans les décisions et la planification. Les idées des

Définitions

Beaucoup de termes sont utilisés pour décrire cette période de transition de la croissance de l'homme :

Les jeunes est un terme qui désigne le groupe d'âge des 15 à 24 ans (O.N.U., OMS, PAHO) et il est utile lorsqu'il s'agit de l'élaboration de politiques, de lois et de projets de financement. En anglais, le terme **teen** n'a pas besoin d'explication.

Adolescence est un terme qui désigne le développement psychosocial de l'adolescent. Dans la pratique de la médecine, le terme **adolescent** désigne souvent le groupe d'âge des 11 à 19 ans, une période qui englobe les pré-adolescents (11-13), les adolescents moyens (14-16) et les adolescents en fin de phase (17-19). La **puberté** est la phase de croissance et de développement stéroïdienne. (Il y a beaucoup de recoupements entre les termes puberté et adolescence.)

Sur le plan juridique, un **mineur** ou un **mineur émancipé** désigne un jeune de moins de 16 ans. Ces termes sont utilisés lorsqu'il s'agit de droits, de libertés, du consentement, de la confidentialité et de procuration. Le terme «mineur émancipé» désigne les mineurs qui sont mariés, qui sont sous les drapeaux, qui vivent indépendamment, qui sont enceintes ou qui sont parents. Un **mineur mûr** est un jeune adolescent qui peut prendre des décisions reliées à sa santé.

jeunes, des jeunes dirigeants, des travailleurs sociaux, des enseignants, des infirmières, des psychologues et des médecins renferment certes de l'information et des connaissances à foison pour aider à élaborer des politiques et des programmes efficaces, mais les bureaucrates et les responsables de l'élaboration de politiques doivent avoir l'esprit large et doivent s'engager à utiliser ces connaissances de manière efficace. Sinon, les programmes et projets s'adressant aux questions concernant les jeunes ne verraient pas le jour.

Les jeunes et le développement

... l'autonomie, la dignité et les besoins fondamentaux

Le premier objectif de l'adolescence est d'acquérir une identité qui fasse de chaque individu un être humain unique et autonome. L'aliénation des jeunes a souvent lieu lorsque les décideurs «pour le bien de tous» marginalisent, discriminent et excluent des individus parce qu'ils sont différents. En fait ils répriment, contraignent et piétinent — avec autorité — la dignité morale de l'individu. L'absence de discrimination et le respect de tous les individus sont cruciaux lors de l'élaboration de programmes à l'intention des jeunes.

Subvenir aux besoins fondamentaux — qu'il s'agisse de l'alimentation ou d'un environnement sûr et réconfortant — est

particulièrement important dans l'enfance et l'adolescence. Il en va autant pour des structures éducatives et des programmes qui répondent aux besoins particuliers et individuels des jeunes handicapés. Les programmes qui, sur le plan médical, encouragent la santé, empêchent la maladie et se collettent avec les catastrophes de la vie et les infirmités peuvent permettre aux jeunes de rehausser la qualité de leur vie ainsi que leur espérance de vie. Enfin, la prévention est toujours plus rentable à long terme.

Les programmes doivent également prendre en compte et profiter des diversités ethniques, culturelles, religieuses, personnelles et sexuelles. Les jeunes pourront alors réaliser leur propre potentiel, acquérir une identité unique, devenir indépendant et répondre au défi qu'est la croissance tout en étant confiant dans un avenir radieux, passionnant et stimulant.

... les jeunes et les adultes

Les adolescents à une certaine époque passaient beaucoup de temps avec leurs aînés et apprenaient les valeurs culturelles, morales, religieuses et familiales ainsi que des techniques et métiers utiles pour la vie adulte. La socialisation moderne sépare les groupes d'âge. Les adolescents fréquentent habituellement leurs pairs et cela peut entraîner la compétition, l'isolement et l'impossibilité de se faire une idée de l'âge adulte. Les interactions

significatives entre les générations, si importantes pour la croissance et le développement, sont devenues rares dans la société actuelle.

Cet élément de valeur peut être incorporé dans les programmes à l'intention des jeunes avec les ressources disponibles — jeunes plus âgés, parents, grands-parents et d'autres adultes bienveillants, tous avec une formation appropriée — pour aider à planifier, organiser et faire fonctionner des activités, y compris la formation à l'emploi et des programmes pour les mères et les pères adolescents ainsi que la prévention de la toxicomanie, le traitement et la réduction des préjudices. Ces initiatives ont besoin d'incorporer un enseignement général sur la santé et le sida ainsi que des programmes de bien-être et de santé mentale.

Puisque les adolescents passent beaucoup de temps ensemble, les adultes devraient organiser des centres urbains et ruraux dans des endroits où les jeunes ont tendance à se réunir (souvent des centres commerciaux et les galeries marchandes), offrant de l'information et de l'appui et orientés sur les décrocheurs. Les programmes devraient inclure des volets sur la santé en général et la sexualité, des classes de retour à l'école et de la formation professionnelle. Les activités extra-scolaires pourraient comprendre des clubs de devoirs pour aider les participants à finir leurs travaux dans une ambiance favorable, avec un tutorat par des

pairs qui donnerait aux précepteurs et aux étudiants des occasions d'apprentissage. Les adolescents handicapés pourraient être aidés dans leurs études d'une manière qui leur convient, afin qu'ils maîtrisent des aptitudes utiles à leur vie d'adulte.

L'aliénation des jeunes des adultes est nocive. Les adultes doivent passer du temps avec les adolescents pour partager leurs expériences et pour appuyer la transformation des jeunes en adultes responsables et productifs. Puisque les adolescents aiment passer du temps avec leurs pairs, il semble logique de former des jeunes mûrs pour en faire des travailleurs de première ligne, qui travailleraient sous la direction et la supervision d'adultes. Les jeunes doivent être encouragés et bien reçus dans tous les comités qui planifient des programmes à l'intention des jeunes.

Les jeunes économiquement faibles — qui vivent dans les projets d'habitation, les taudis ou dans la rue ainsi que les «fugueurs» — ont des besoins particuliers comme l'ont les adolescents dont les parents ont divorcé ou sont séparés, abusifs, alcooliques, toxicomanes ou irresponsables. Ils ont besoin d'autres adultes pour jouer le rôle d'adulte bienveillant et solidaire. Les grands-parents, les oncles, les tantes, les retraités peuvent représenter d'excellentes ressources pour les jeunes.

Les parents et les dirigeants de la collectivité doivent anticiper et défendre les besoins des adolescents en matière d'éducation et d'emploi. Ils doivent également introduire des lois qui encouragent leur croissance. Les jeunes handicapés ont une pléthore de besoins particuliers : besoins de la vie courante, éducation, soutien de leurs pairs, amusement, sport, emploi, projets à long terme, amitiés, transport. Toutes ces questions sont des facteurs importants de la planification et de l'évaluation des programmes à l'intention des jeunes.

... L'exploitation

Du fait de leur statut social, les jeunes sont très vulnérables à l'abus et à l'exploitation. Dernièrement des efforts ont été faits par la publication et la mise à jour de la Convention sur les droits de l'enfant, mais il reste encore beaucoup à faire. Les domaines qui doivent recevoir la priorité comprennent entre autres :

- ▷ l'exploitation commerciale sexuelle des jeunes,
- ▷ l'exploitation des enfants sur les lieux de travail,
- ▷ l'enrôlement forcé des enfants dans les conflits armés ou leur utilisation comme otages,
- ▷ le bien-être des enfants orphelins.

Tout cela a d'énormes répercussions négatives sur la

santé et le bien-être des jeunes ; ces questions doivent donc être abordées et des actions promptes et efficaces doivent être réalisées.

L'exploitation sexuelle peut être familiale ou commerciale. Les victimes, souvent du sexe féminin, peuvent également être de jeunes mâles, et la nature de l'abus varie selon le pays et prend de nombreuses formes. En Asie par exemple, le trafic sexuel répandu fournit des prostitués enfants aux hommes et femmes localement ou aux «touristes sexuels». Ces enfants sont souvent kidnappés ou contraints lorsqu'ils sont séparés de leurs familles.

Dans beaucoup de pays du Nord et du Sud de jeunes migrants dans les villes se mettent sous la protection et la domination de souteneurs abusifs, parce qu'ils ont besoin d'argent et de drogues. Dans beaucoup de pays industrialisés, des réseaux pédophiles organisés et des «services d'information» high-tech attirent les jeunes pauvres vers des zones plus riches. Dans certaines régions du globe beaucoup des enfants sont vendus ou employés comme domestiques et on s'attend qu'ils fournissent des services sexuels. C'est ainsi que des millions de jeunes sont victimes de sévices physiques et mentaux, deviennent toxicomanes et ont un risque excessif de grossesse et de maladies sexuellement transmises dont le sida.

Les travailleurs enfants, souvent employés illégalement dans des

lieux de travail non réglementés pour couper les coûts, font face à beaucoup de dangers. Outre le potentiel de maltraitance, les enfants qui travaillent n'ont pas la possibilité d'être éduqué, ce qui à son tour limite leur avenir. Souvent ils continuent de travailler dans des conditions insalubres jusqu'à ce qu'ils soient adultes à moins que la maladie ou l'invalidité les frappe auparavant. Les gouvernements, même ceux des pays industrialisés, doivent être à l'affût de toute exploitation potentielle et édicter des lois pour protéger les jeunes travailleurs.

Les enfants ont le droit d'être protégé de l'exploitation et de n'être astreint à aucun travail comportant des risques.

L'exploitation est le fait de profiter de quelqu'un pour son propre profit. Le travail est dangereux lorsqu'il comporte des activités dangereuses ou risquées.

Article 32, Convention sur les droits de l'enfant

Les enfants ont également besoin de protection en temps de guerre ou de troubles civils, périodes où ils sont souvent oubliés par les gouvernements. Ils peuvent être kidnappés, conscrits ou forcés dans le champ de bataille pour servir de distractions et de cibles faciles. Beaucoup d'entre eux sont tués ou souffrent de lésions physiques et mentales permanentes. Ceux qui sont transportés aux camps de réfugiés, souvent séparés de leur famille, risquent des sévices

physiques et sexuels et aussi la malnutrition.

Même après la fin du conflit, les jeunes continuent de souffrir de leurs blessures, du manque d'éducation et souvent de la perte de leur foyer d'origine. Il y a aussi les mines terrestres qui continuent de tuer ou d'estropier des décennies après la fin de la guerre. Les enfants jeunes, incapables de lire les panneaux de mise en garde, sont particulièrement vulnérables. Dans les pays en guerre les enfants manquent de soins médicaux appropriés et souvent souffrent inutilement. La génération future a besoin d'une meilleure protection et d'avoir accès à la réadaptation.

Les orphelins — qui peuvent facilement passer inaperçus et disparaître pour ainsi dire — sont des cibles pour beaucoup de sévices et d'exploitation. Les gouvernements doivent particulièrement veiller aux enfants sous la tutelle de l'État, car ils pourraient être à plus grand risque de sévices.

... l'investissement dans les adolescents

Pourquoi est-ce que les gouvernements, les sociétés et les institutions, dont les ressources disponibles font déjà l'objet de tant de revendications, devraient investir dans les jeunes ? Il y a au moins quatre bonnes raisons :

- Chaque jeune qui devient un adulte sain, éduqué, heureux et émotivement et

spirituellement intact est un atout — et non un problème — pour lui-même, sa famille, sa nation et le monde.

- Régler les problèmes de l'homme, plutôt que le prévenir, coûte beaucoup plus à la fois en dollars et en souffrances.
- Nous pouvons et devrions anticiper les besoins de tous les groupes de jeunes — à haut risque, à faible risque et sans risque — car tous ont la même importance.
- Il n'y a pas de « mauvais » jeunes. Ils sont tous des êtres spéciaux avec leurs propres besoins et posant leurs propres défis dont certains sont plus grands que d'autres. Si les différents besoins ne sont pas prévus et si on ne fait rien, un cercle vicieux se met en place et ceux qui ont les besoins les plus grands souffriront d'autant et deviendront les plus nécessaires de la société.

Comment procéder

La première chose à faire pour créer des programmes efficaces est **d'écouter** les besoins et les questions des jeunes, des parents et des prestataires de services. Beaucoup d'information a déjà été recueillie dans des études d'évaluation des besoins, mais elle doit encore être analysée et utilisée.

Des programmes à **long terme** sont nécessaires pour accompagner les jeunes à travers l'adolescence. Les jeunes ont tendance à être réceptifs aux influences positives tout comme ils sont vulnérables aux influences négatives. Les adultes peuvent en tant que **modèles** influencer sur leurs vies et devraient utiliser ce potentiel à plein.

L'emplacement des programmes est la clef : la prestation là où se trouvent les jeunes sont — à l'école, au centre de sports, au centre commercial, au club, dans le noyau central de la ville, dans la rue, dans la zone de guerre — pour rendre les programmes accessibles et plus attirants. La **publicité** aidera. Les programmes peuvent être **conviviaux** en ayant des jeunes et de jeunes adultes à la tête pour que les jeunes se sentent impliqués et capables d'apporter des changements dans leur milieu.

Les programmes devraient être **polyvalents et globaux**, pour répondre à la gamme précise de besoins des adolescents, depuis la nourriture au counseling en passant par la sécurité et l'emploi. Les principaux obstacles sont les problèmes de motivation, d'assiduité et de suivi des plans. En reconnaissant les causes de ces problèmes on peut chercher à trouver des solutions plutôt que d'abandonner un jeune en difficulté.

... la polyvalence

À l'heure actuelle, beaucoup de services (toxicomanie, éducation,

compétences de la vie, meilleur départ) sont financés par diverses agences. L'affiliation de ces agences permet le partage des tâches et aide les intervenants à mieux comprendre par le biais d'interactions avec d'autres programmes.

LACDI appuie toute une gamme d'initiatives visant à aider à la fois les jeunes et les populations dans le besoin. Lors de stages de jeunes Canadiens apprennent tout en aidant, par exemple pendant des affectations de 6 à 8 mois auprès d'organisations de développement durable en Amérique latine, en Afrique, en Europe de l'Est et en Asie. Là, ils participent à la prise de décisions dans la collectivité et à l'élaboration de nouveaux systèmes d'information et de communication. Dans son Cadre d'action pour le développement social, récemment annoncé, l'ACDI a identifié la protection de l'enfant comme programme prioritaire, mettant l'accent sur les enfants affectés par la guerre et l'exploitation des enfants par le travail.

D'autres programmes ont une approche intensive et intégrée. Ainsi l'interaction avec le personnel dans un foyer pour adolescentes enceintes peut aider à soulager des problèmes de toxicomanie, d'éducation et de pauvreté, ainsi que les difficultés liées aux soins prénataux, postnataux et de puériculture en général et ce, dans une ambiance non menaçante.

L'échafaudage de réseaux complets reliant les services et ressources communautaires en tant que partenaires est un moyen efficace de partager les connaissances, les services et les prestataires. Ainsi les programmes à l'intention des futures mères peuvent également aider les pères adolescents et peuvent amener les intervenants de cliniques de santé sexuelle à répondre aux besoins futurs des jeunes en moyens contraceptifs. Le maillage des services, leur prestation sous un même toit, utilise au mieux les ressources et donne aux adolescents l'appui dont ils ont tant besoin.

... le ciblage

Les besoins des jeunes varient grandement. Dans les situations à haut risque les jeunes doivent être identifiés et aidés avant que les difficultés ne s'aggravent. Plus les adolescents à haut risque ont un contact avec un groupe solidaire, plus ils ont de chance de se faire aider et de trouver de l'aide. Les jeunes à haut risque comprennent entre autres les toxicomanes, les sans-abri, les jeunes filles enceintes, les délinquants ainsi que les adolescents emprisonnés ou souffrant de maladies mentales.

Les programmes devraient tenir compte de l'âge et de l'étape de développement. Les adolescents de 11 à 15 ans profitent souvent d'activités préventives (récréation, services communautaires) qui renforcent l'estime de soi et les compétences.

Ils profitent aussi de services à l'intention des familles, d'ateliers de renforcement de l'autonomie, de séances de résolution de problèmes et de prise de décisions, de cours d'affirmation de soi et de formation en utilisation efficace des services sociaux.

... l'emplacement

L'accessibilité est la clef du succès. Le maillage d'un programme à une organisation plus vaste peut entraîner des restrictions politiques mais augmente par ailleurs le nombre d'adhérents, garantit la durée et parfois le financement. Un programme qui se fonde sur une école, une église, un centre communautaire ou un réseau pour les jeunes jouit d'une meilleure accessibilité et permet aux jeunes de mieux se familiariser avec les services et de s'en servir. Là où il y a moins de centralisation — dans les cités d'habitation de groupes à faible revenu, dans les quartiers sensibles ou dans le centre-ville — plus d'effort doit être fait pour informer les jeunes des services disponibles.

L'image du projet doit entrer en ligne de compte lorsqu'il s'agit de choisir l'emplacement. Les jeunes sont des consommateurs exigeants et tourneront le dos à un programme dans un endroit non désirable ou avec une image «non branché» (par ex. affilié avec une école ou un lieu de culte qui n'est pas dans le vent). Une grande autonomie par rapport à l'organisation mère peut

permettre d'obtenir de meilleurs succès, mais le contact avec des institutions qui ont les moyens et les compétences voulus a son importance parce qu'il en découle de la consultation, du partenariat et une meilleure conception et évaluation des projets.

... le personnel

Les techniciens en services de l'enfance, qui n'ont pas la bonne formation, sont souvent employés pour travailler avec les adolescents. N'ayant pas les compétences voulues, ils usent parfois de force et aliènent les adolescents. Le personnel doit être formé pour prévoir, dépister et gérer — en fonction de l'âge de la personne — les comportements à risque et il a besoin d'un appui approprié (médical, services d'évaluation, etc.). Il est crucial de reconnaître les diversités : raciales, ethniques, syndrome de Benjamin, carences du développement, sensibilités. La solidarité parmi le personnel et un leadership positif sont également indispensables pour maintenir un environnement cohérent pour les jeunes et ceux qui travaillent avec eux.

... l'intégrité

Les questions de consentement vont certainement voir le jour. La confidentialité est essentielle, mais parfois les parents doivent être impliqués pour des raisons d'ordre juridique ou moral. Dans de telles situations, les jeunes doivent être bien informés et doivent être encouragés de participer activement au

processus, pour ainsi éviter les abus de confiance et faire en sorte que les jeunes ont plus le sentiment de contrôler leur vie.

Les programmes doivent être constamment évalués par l'analyse des données et la mise par écrit des innovations, des issues, des coûts et des économies pour que nous puissions savoir ce qui marche et ne marche pas, pour que nous puissions améliorer nos prestations ou lancer de nouvelles initiatives. L'étude des impacts, des réussites, des échecs, du feedback des participants et de la participation des agences permet aux organisations de se tenir à jour et de maximiser l'impact des programmes.

... les politiques et les lois

L'infrastructure communautaire peut protéger les jeunes en fournissant et en surveillant les services en faveur de leur bien-être. Les politiques doivent répondre à beaucoup des besoins des jeunes tout en prenant en compte les pratiques religieuses et culturelles. Les lois ont de grandes répercussions sur le développement des jeunes mais les services prescrits sont parfois mal reçus et mal utilisés par eux. Il importe de mettre en place des politiques cohérentes qui plaisent aux jeunes, sont adaptées à leur stade de développement et répondent à leurs besoins physiques, mentaux et sociaux.

... la participation

Si nous voulons en arriver à une société intégrée, les jeunes — qui constituent une partie importante de la population — doivent prendre une part active à la construction de notre avenir, que ce soit en tant que tuteur, mentor, conseiller pair, source d'information, organisateur, modèle ou concepteur de programme. La participation des jeunes à toutes les étapes d'un programme les investit de pouvoir et en attire d'autres. Ainsi les jeunes de ce monde peuvent commencer à prendre en charge leur propre avenir et celui de leurs pairs, mener en somme pour une participation et un engagement continus. En encourageant un réseau de programmes aujourd'hui, nous pouvons assurer un avenir meilleur.

Le développement des jeunes

Si tous les jeunes doivent réaliser leur propre potentiel unique, il est prioritaire que les programmes de développement leur offre un environnement qui permette une croissance et un développement optimaux. Les programmes visant à aider les jeunes à réaliser leur potentiel de devenir des adultes sains, responsables et bienveillants doivent également tenir compte des étapes de maturation physique, psychologique et socioculturelle.

Le processus de croissance des adolescents comprend à la fois la croissance physique et les

transformations hormonales de la puberté ainsi que le développement psychosocial et sexuel. L'adolescence est une période de croissance rapide et de développement physique et pubertaire important, une période de transformation que ne dépasse que la croissance intra-utérine. Chaque organe et système du corps grandit et mûrit. Des systèmes jusqu'ici dormants dont l'axe génito-hypothalamique devient actif et atteint un pic d'activité pendant l'adolescence tardive.

Des étapes-clés du développement psychologique sont atteintes pendant l'adolescence. Ils apprennent et établissent les aptitudes sociales nécessaires à la vie adulte. D'autres bornes importantes du développement de l'adolescent sont l'orientation sexuelle et le développement de l'identité.

Il est généralement admis que les adolescents et les jeunes ont rarement des troubles physiques ou du moins des diversités psychosociales, sexuelles et comportementales. Mais cette prémisse peut être fautive car les systèmes de cueillette de données avec les indicateurs existants pour la mortalité et morbidité des adolescents peuvent être erronés.

Pendant le développement des adolescents, il y a une vaste gamme d'agissements normaux avec beaucoup de déviations et d'aberrations. Quand certaines étapes clés établies ne sont pas atteintes, c'est-à-dire des schémas

et valeurs normales, il y a lieu de s'inquiéter sur le plan médical et de voir s'il y a morbidité.

Dans beaucoup de régions du globe cela ne se produit pas, parce qu'il n'y a pas de normes établies propres aux adolescents. On se sert par contre d'extrapolations de l'enfance et d'interpolations à partir de valeurs des adultes. En d'autres mots, des problèmes développementaux peuvent passer inaperçus et mettre l'adolescent à risque pour l'avenir. La recherche pour déterminer les normes propres aux adolescents dans différentes nations, cultures et milieux ethniques est un domaine de la santé qui doit encore être développé et appuyé.

... le développement pubertaire

La puberté a lieu à un âge précis : l'apparition des premières règles devrait avoir lieu vers l'âge de 12,5 ans chez les filles et l'«adrénarche» à 14 ans chez les garçons. Une puberté qui commence à 8 ans ou après l'âge de 16 ans doit être examinée par un médecin pour voir si la puberté est précoce ou tardive.

Le moment du début de la puberté est très variable. Certains enfants se développent plus tôt ou plus tard que la normale et ils sont donc à risque de subir des difficultés émotives et psychosociales liées à l'acceptation de soi et à l'adaptation à leurs pairs. Outre le calendrier du début et de la fin de la puberté, beaucoup d'étapes

de la croissance risquent de manquer de synchronisation.

D'autres facteurs dont l'existence de maladies chroniques comme le diabète, la maladie de Crohn ou la mucoviscidose ou encore l'apparition d'une maladie dont une tumeur maligne ou une malnutrition (causée par la famine ou l'anorexie nerveuse) risquent tous d'avoir des effets profonds sur la croissance et le développement de l'adolescent, comme le peuvent d'ailleurs les traitements.

... le développement sexuel

La sexualité des adolescents est souvent mal vue par les parents et les accompagnateurs adultes. Ceux-ci invoquent alors la grossesse des jeunes, les parents qui sont encore des enfants, le manque d'éducation, les possibilités amoindries d'emploi et de carrière, le risque de maladies comme le sida. La sexualité des adolescents est souvent associée à d'autres comportements indésirables : le tabac, la boisson, les drogues, l'exploitation par la prostitution et les sévices sexuels.

La sexualité humaine comporte cependant beaucoup d'aspects qui enrichissent la vie — l'établissement de liens et de relations, l'affection — et sont des comportements importants que l'adolescent doit développer. La sexualité est unique parce qu'elle permet de donner et de recevoir du plaisir, parce qu'elle a des pouvoirs de communication transcendants et parce qu'elle a

un potentiel de création et de procréation entraînant le partage de la responsabilité morale et éthique pour un nouvel être humain.

Les comportements sexuels des adolescents sont très divers. Quelle que soit l'orientation, les comportements ont des problèmes médicaux et des issues inhérentes. Certaines orientations peuvent entraîner des problèmes plus graves. Certains comportements sont plus risqués que d'autres. La gamme va de l'expression d'un besoin physique à l'aptitude à faire des choix, à échafauder des relations en passant par le processus complet développement sexuel à un niveau conscient qui encourage l'engagement, l'intimité et la procréation.

Sur le plan anthropologique, le comportement sexuel de beaucoup d'animaux est limité à l'expression physique de leur sexualité, avec l'imprégnation pour la procréation, alors que d'autres s'accouple pour des périodes variables et certains pour la vie. Ces schémas évolutifs ont été reproduits par l'homme et ont été décrits par les anthropologues, le comportement humain allant du primitif au comportement complet avec un engagement et l'établissement de liens de couple. Les êtres humains peuvent avoir des relations qui durent quelques semaines ou de nombreuses décennies. La progression du développement sexuel — le début, son processus, sa fin — varie dans le temps, est déterminé

biologiquement et est propre à la génétique de l'espèce. Elle est sujette à des ratés inhérents comme l'arrêt, le début précoce ou la fin tardive.

Récemment un nouvel élément de risque a vu le jour : le V.I.H/le sida tue maintenant plus de gens que toute autre maladie infectieuse. Chaque jour il y a environ 16 000 nouvelles infections dont environ 95 pour cent dans les pays en développement. Les jeunes sexuellement actifs sont très vulnérables.

Ainsi, vu la plus grande variabilité et les plus grands risques de l'acte sexuel chez les adolescents, il est important de cibler des programmes complets sur les adolescents à haut risque et sur leurs comportements à haut risque, en essayant toujours de limiter les préjudices. Les jeunes ont besoin de programmes à long terme engagés dans la prévention primaire, secondaire, tertiaire, etc. ainsi que de programmes pour aider les adolescents à continuer à se développer en dépit de la maladie ou de la grossesse.

Les adolescents ont tendance à faire des expériences et à prendre des risques. Ils sont également vulnérables au retard développemental, au faible estime de soi, aux difficultés d'apprentissage, à l'impulsivité et à d'autres faiblesses humaines. Il n'y aura jamais de situation où les adolescents ne deviendront pas enceintes ou malades.

... le développement psychologique

Beaucoup de psychologues génétiques ont proposé des théories de la croissance et de la maturation. Erik Erikson, pour ne nommer que lui, a décrit huit étapes de développement à travers une vie (de l'enfance à la vieillesse) et a défini les tâches de l'adolescence comme étant le développement d'une identité propre, la réalisation de l'autonomie adulte, l'engagement dans une relation sexuelle durable et le choix d'un emploi ou d'une carrière permettant l'indépendance économique.

Auparavant le traité de 1904 de G. Stanley Hall sur l'adolescence avait avancé que c'était une période de tempête et de stress, les comportements provoqués par la tourmente intérieure des conflits personnels qui doivent être résolus afin d'en arriver à l'autonomie. D'autres, dont Anna Freud, Pauline Kestenberg et Peter Blos, ont perpétué ce concept. Certaines de ces croyances influencent encore les parents, les enseignants et les accompagnateurs à tel point que parfois des enquêtes et diagnostics sérieux n'ont pas lieu qui auraient pu déceler des morbidités psychiatriques. Les conséquences peuvent être graves car beaucoup de ces maladies commencent pendant l'adolescence.

En réalité, le développement psychologique normal ne fait que les adolescents se rebellent ou défient autrui. La plupart les adolescents ne manifestent pas de

conflits ou de stress inhabituels pendant la croissance, s'ils sont physiquement, émotionnellement et mentalement stables et ont des parents ou adultes sains et bienveillants dans leur vie.

Le vandalisme, la délinquance, l'abus de substances psychotropes la promiscuité sexuelle sont comportements pathologiques. Les adolescents ont tendance à apprécier des activités qui les détendent ou les mettent au défi et améliorent leurs aptitudes. Ils sont les plus heureux lorsqu'ils participent à des sports, lorsqu'ils s'occupent leur passe-temps, lorsqu'ils font de la musique, de l'art et d'autres activités créatives et lorsqu'ils ont des amitiés intimes qui leur donnent un sens de satisfaction et de compétence accrue, c'est-à-dire une plus grande estime de soi.

Les adolescents ne jouissent de comportements destructifs à moins qu'ils soient malades, dysfonctionnels, perturbés ou en prise avec des conflits internes ou externes. Un autre mythe courant est que l'ennui cause les adolescents à avoir des comportements destructifs. Au contraire les adolescents fonctionnels et bien ajustés trouvent quelque chose de créatif à faire lorsqu'ils s'ennuient.

Diverses études corroborent ces données. L'étude longitudinale d'Offer de garçons normal adolescents normaux a confirmé que la plupart ne vivent pas de troubles et elle a identifié trois grand type de développement :

- la croissance continue (25 pour cent) avec un fonctionnement sans heurts et bien adapté même en présence de stress ou d'adversité ;
- la croissance par vagues (34 pour cent) avec une bonne adaptation aux petites vicissitudes mais des difficultés ou une détresse temporaires devant les problèmes non prévus ; et
- la croissance tumultueuse (21 pour cent) avec des sautes d'humeur, de l'anxiété, de la culpabilité et de la honte, le plus souvent associé à une faiblesse économique, des conflits familiaux et maritaux et, parfois, la maladie mentale dans la famille.

L'étude de Rutter, qui fait date, sur des adolescents britanniques de l'île de Wight a trouvé que 50 pour cent des adolescents se déclaraient tristes ou malheureux dans un questionnaire, mais des enquêtes plus approfondies au moyen d'entrevues poussées ont révélé que seulement 12,5 pour cent des garçons et 24,9 pour cent des filles étaient déprimés. Rutter a estimé que 10 pour cent en fait souffraient d'une faible dépression pouvant être diagnostiquée, pourcentage qui est comparable au groupe «tumultueux» d'Offer. Les deux études confirment en fait que les troubles intenses ne font pas partie intégrante du développement normal des adolescents.

Les véritables troubles participent de la psychopathologie et ne disparaîtront pas à l'âge adulte. Deux études longitudinales par J.F. Masterson et I.B. Weiner ont montré qu'une majorité d'adolescents profondément troublés continue de l'être à l'âge adulte et l'était pour la plupart également pendant l'enfance. Ces troubles ne sont ni normaux ni situationnels et exigent un traitement clinique. Les fluctuations normales sont transitoires et durent quelques heures ou quelques jours alors que les changements d'humeur et de comportement incessants et durables sont graves et exigent de vrais soins lourds.

Ces dernières années des chercheurs comme J. Brooks-Gunn et Carol Gilligan nous ont beaucoup appris sur la psychologie et la sociologie du développement de la femme. Les jeunes faisant partie de minorité et les jeunes handicapés ont également des caractéristiques propres et des tâches supplémentaires dont l'acceptation et l'intégration de l'infirmité dans leur image de soi, et cela influe sur leur transition dans la vie adulte.

Une perspective internationale

Les cadres varient de pays en pays et même de région en région à l'intérieur d'un pays, mais la preuve est faite que les programmes réussis partagent tous certaines caractéristiques. Tous ils traitent les enfants, les jeunes, les adolescents et leurs

familles de façon globale, ils sont mis en œuvre dès un jeune âge et apportent de la continuité à mesure que le jeune mûrit. Ils satisfont à beaucoup de besoins fondamentaux tout en offrant un enrichissement et de la croissance par le biais d'activités encourageant le développement.

Dans différents pays ou régions du monde et avec différents degrés de développement matériel et technologique et dans divers contextes raciaux, religieux, sociaux et culturels, les défis que doivent relever les jeunes, les problèmes auxquels ils font face, leurs visions et leurs aspirations peuvent grandement varier. Mais au-delà de ces variations et diversités, les jeunes partout dans le monde partagent un même désir : affronter les changements physiques qu'ils subissent, trouver leur propre sens à la vie, s'adapter et essayer de changer la superstructure sociale, culturelle, économique, politique et environnementale de leur société, poursuivre les besoins propres à leur temps et lieu et ce, dans l'univers qui change et évolue sans cesse.

Même si les questions auxquels font face les jeunes dans les sociétés matériellement et technologiquement plus évoluées peuvent sembler complexes et multidimensionnels, ce n'est pas forcément le cas. Les jeunes font face à des phénomènes complexes dans toutes les sociétés, et chaque société a sa propre approche multidimensionnelle pour les aider à relever leurs défis. Mais comme toutes les sociétés se

trouvent dans un processus de changement, les occasions qu'elles offrent peuvent ne pas répondre aux besoins immédiats de leurs jeunes. Par conséquent, les jeunes partout sont confrontés au défi de répondre à leurs besoins de façon innovatrice et créatrice.

Quoique les programmes multidimensionnels aient tendance à livrer des résultats globaux pour plus de gens, les efforts visant un seul objectif auront de meilleurs résultats s'ils répondent de façon globale aux besoins des clients. La longévité du programme est également importante car l'appui doit être de longue durée pour briser les cycles de comportement que les jeunes ont peut-être acquis de façon subconsciente. La programmation doit assurer la prévention primaire, secondaire et tertiaire de schémas comportements risquant de freiner leur potentiel. Quel que soit le moment d'entrée dans un programme, on sait maintenant que les approches globales avec une participation à long terme sont efficaces la plupart du temps.

Les problèmes de santé sont une bonne porte d'entrée pour se coller à beaucoup de questions touchant les adolescents, et cette porte devrait être utilisée lors de la planification de programmes à l'intention des jeunes. Dans beaucoup de pays, comme le Bangladesh, la Thaïlande et le Sri Lanka, les programmes de planning familial ont été utiles pour livrer une vaste gamme de

services aux jeunes et aux jeunes familles. Les traitements médicaux attirent les jeunes dans le système et permettent de bien identifier leurs besoins et de s'en occuper. Les problèmes de santé chroniques et débilitant peuvent entraîner la pauvreté parce qu'il est difficile pour les jeunes pour d'être employé et de gagner leur vie. La pauvreté à son tour nuit à la santé à cause de la malnutrition et du manque d'hygiène et de services abordables. Les maladies mentales non traitées (ou mal traitées) causent également la pauvreté. Les jeunes souffrant de maladies chroniques ou les jeunes défavorisés ont besoin de ressources.

Les programmes globaux qui s'occupent de tous les besoins des gens sont difficiles à mettre en place mais les initiatives inclusives devraient retenir tous les adolescents et prendre en compte toutes les diversités, qu'elles soient sexuelles, physiques, culturelles, raciales ou religieuses. À une plus petite échelle, les programmes individuels doivent également être disponibles pour répondre à des besoins particuliers comme ceux des jeunes qui sont arriérés sur le plan du développement, handicapés, compromis mentalement ou malades.

... les jeunes avec des besoins spéciaux

Dans toutes les sociétés, les adolescents constituent d'importantes ressources : leur apport peut rendre les

programmes attrayants et valables. Les jeunes autochtones, du fait de la discrimination dont ils ont été l'objet partout dans le monde, sont un des groupes qui ont des besoins spéciaux auxquels il faut répondre. Les jeunes d'autres groupes à l'égard desquels la discrimination est systémique dans leur société peuvent aussi avoir des besoins spéciaux. Il faut toutefois répondre aux besoins de tous ces jeunes de manière à respecter leur droit à l'autodétermination et en n'atteignant pas à leur dignité et indépendance tant que groupe culturellement distinct.

Les programmes internationaux doivent tenir compte du climat politique qui, souvent, affecte les besoins des jeunes. Dans les zones en guerre, les régions touchées par la sécheresse et la famine et les endroits qui ont récemment subi des catastrophes naturelles ou causées par l'homme, des services spéciaux et intensifs comme les soins médicaux sont sans doute nécessaires. Les programmes d'urgence doivent être mobiles pour pouvoir répondre rapidement aux besoins supplémentaires d'une population en crise. Des lois de protection sont nécessaires avec une surveillance stricte pour éviter la coercition, la séduction et la corruption des jeunes qui parfois fait surface dans les situations désespérées. Mais de telles lois (sur le travail des enfants par exemple), quoique par essence punitive, peuvent poser problème s'il n'y a pas de remèdes ou

d'améliorations en place pour aider les jeunes à apprendre et à gagner leur vie.

Les programmes qui sont lancés avec de bonnes intentions peuvent échouer, notamment lorsque les initiateurs et les bénéficiaires sont dans une relation de supérieur et de subordonnés. Nous en voulons pour preuve l'expérience des jeunes des Premières Nations et des jeunes inuits au Canada, et des jeunes aborigènes d'Australie qui ont été séparés de leurs familles et placés dans des écoles résidentielles gérées par les églises ou le gouvernement, ou qui ont été donnés en adoption par des parents adoptifs bien intentionnés d'origine européenne. (Pendant la Seconde Guerre mondiale des enfants et des jeunes britanniques ont aussi été évacués — pour leur sécurité — des endroits dangereux vers des foyers d'accueil. C'était une solution temporaire avec des résultats pas toujours bons.) Ces cas nous ont montré que ceux qui prennent la garde des enfants doivent être conscients du fait qu'ils ont une responsabilité de tuteur et se doivent d'agir dans les meilleurs intérêts des enfants concernés.

Souvent les jeunes en cause ont subi le traumatisme psychologique de la séparation d'avec leur famille et leur collectivité. Certains d'entre eux ont subi des sévices physiques et sexuels qui ont laissé bien des cicatrices. Dans d'autres cas cependant ces mesures ont donné

aux jeunes la chance d'affronter de nouveaux défis et l'occasion d'intégrer un cadre plus développé sur les plans matériel et technologique même si eux aussi ont été traumatisés par la séparation. Leur capacité à résister à de tels défis a sans doute été fonction de leur attachement à leurs racines et de la mesure dans laquelle leurs parents adoptifs et la société dans laquelle ils ont grandi ont créé un milieu favorable au respect de soi et à la liberté individuelle. Certains de ces hommes et femmes, une fois adultes, ont pu retourner dans leurs collectivités autochtones et devenir des leaders capables de négocier une nouvelle relation entre leur peuple et la culture dominante de leurs parents adoptifs. Finalement, seuls les jeunes qui ont vécu cette expérience peuvent juger de son bien-fondé.

Outre les jeunes autochtones, ceux qui font partie d'autres groupes défavorisés de la société peuvent avoir des besoins spéciaux. En font partie les jeunes appartenant à d'autres minorités raciales, les jeunes ayant des handicaps physiques ou mentaux et les jeunes avec des problèmes médicaux. Notamment en Afrique aujourd'hui, il y a un besoin urgent et croissant de venir en aide aux jeunes vivant avec le sida, pour qu'ils puissent atteindre leur potentiel et contribuer à la société malgré les obstacles auxquels ils font face. Dans tous ces cas la société doit les appuyer pour qu'ils puissent atteindre leur potentiel.

Comme l'a statué la Cour suprême du Canada dans la cause *Law contre la Couronne*, la dignité de l'être humain est l'essence du droit humain fondamental à l'égalité. Le besoin spécial que les jeunes appartenant à des groupes défavorisés ont en commun est le besoin de ne pas faire l'objet de discrimination, de ne pas être ostracisés de la société et de ne pas être écartés en tant que membre pouvant contribuer. Dans l'optique du développement, le coût net pour la société qui pratique la discrimination et l'ostracisme est souvent beaucoup plus élevé que le coût des services d'appui. Dans presque tous les cas l'appui aux jeunes des groupes défavorisés de la société pour qu'ils puissent réaliser leur potentiel aura un bénéfice net supérieur aux coûts entraînés par leurs besoins spéciaux.

... les jeunes et la guerre

La plupart des armées du monde, dans le Nord et dans le Sud, consiste en majorité de jeunes, à savoir d'hommes et aussi de femmes âgés entre 18 et 25 ans. Dans certains pays des jeunes n'ayant que 12 à 17 ans sont conscrits. Beaucoup de pays ont également des lois qui forcent les jeunes à servir sous les drapeaux. Ceux qui occupent des postes de pouvoir font souvent croire aux jeunes que la guerre est glorieuse et honorable. Dans les guerres contre un adversaire, les gens dans les deux camps ont subi un lavage de cerveau et croient que leur ennemi est la personnification du mal et qu'ils

sont engagés dans une guerre juste. C'est ainsi que les jeunes d'un pays sont amenés à croire que le métier d'armes fait partie de leur vision et mission dans la vie. Ceux qui survivent et deviennent vieux se rendent parfois compte de leur mauvaise direction.

Les guerres ont le plus souvent des causes très complexes. Les camps peuvent être en train de se battre pour conserver un privilège mal acquis ou illégitime. Mais lorsqu'un pays est en guerre pour sa légitime autodéfense ou lorsque les droits de l'homme d'un groupe sont violés, il se peut que ce soit une guerre juste et une cause que les jeunes estiment dignes pour se battre.

Les questions d'atteinte ou de négation des droits fondamentaux de l'homme devraient être, et peuvent l'être, traitées par le dialogue, par des procédures juridiques ou encore par des manifestations non violentes, comme ce fut le cas pour Mahatma Gandhi et Martin Luther King. Lorsqu'il est question des droits de l'homme nous devons explorer d'autres avenues pour résoudre les questions, plutôt que d'envoyer les jeunes faire la guerre et risquer des sévices comme cela s'est produit d'innombrables fois dans le passé.

... les jeunes, le développement et la paix

Comme nous l'avons dit ci-dessus, la jeunesse est une période de recherche d'un sens,

de l'identité, de l'engagement et de l'excellence. Le développement optimum est un état de choses où il y a un maximum d'occasions pour que les gens réalisent leur potentiel de devenir des membres actifs et utiles de la société. Travailler, étudier, faire du sport, voyager et participer à des services communautaires bénévoles sont tous des occasions pour les jeunes de contribuer et de participer au développement.

Dans l'optique du développement, les occasions disponibles pour les jeunes — pour comprendre et distinguer entre les droits et les privilèges, et pour saisir que le développement et la paix exigent que chacun ait une chance égale de profiter des progrès matériels et technologiques — pourraient contribuer dans une grande mesure à aider les jeunes à réaliser potentiel. Les jeunes ont besoin d'être des leaders dans le service à autrui et à la société.

Des programmes ambitieux et visionnaires qui aident les jeunes à surmonter les préjugés traditionnels et à respecter chaque être humain quelle que soit sa race, sa couleur de peau, sa croyance ou son statut social sont une bonne solution de rechange aux guerres.

Différentes sociétés ont mis au point des initiatives louables dans ce sens. Ainsi, les programmes au Bangladesh comme Proshika Comila dirigé par Rahat, Proshika Kendra dirigé par

Faroque Ahmed, BRAC dirigé par le docteur Fazli Abed et la Grameen Bank lancée par le docteur Yunus ont donné beaucoup d'occasions aux jeunes hommes et femmes de partager leur mission de faciliter le développement humain, tout comme l'ont fait les efforts de planning familial et de développement rural mis en route par Mechai Viravaidya en Thaïlande. Parallèlement, au Sri Lanka, le Mouvement Sarvodaya mené par Ariyaratne et le mouvement de camps de travail mené par le père Kuriacose ont donné d'excellentes occasions aux jeunes de s'impliquer dans un véritable travail de développement humain. Le Corps des volontaires de la paix, financé par US AID, et les programmes d'échanges offerts par CUSO et Jeunesse Monde, qui étaient financés par l'ACDI, ont également aidé beaucoup de jeunes Nord-américains à comprendre qu'une vie de services est une vie pleine de sens.

Pour résumer, disons que les initiatives locales, nationales et internationales devraient répondre aux besoins permanents des jeunes et livrer des **programmes visionnaires, ambitieux, globaux, encourageants et durables**. Il importe également de disposer de certains **programmes d'urgence** qui sont mobiles et qui fournissent de l'aide à brève échéance en période de crise. **L'apport et la participation des**

jeunes, notamment des adolescents avec des besoins spéciaux, sont indispensables à l'attrait et au succès des programmes.

Pour plus d'information

Si vous désirez plus d'information sur les jeunes et le développement ou tout autre sujet concernant le développement international, veuillez contacter les Services à la clientèle de l'IDIC au (819) 953-1035 ou vous présenter au 8^e étage, 200 Promenade du Portage, Hull, Québec, K1A 0G4. Le centre peut mettre à votre disposition toute une gamme de sources d'information sur pratiquement toute question liée au développement. Vous trouverez également plus d'information sur l'ACDI et la coopération canadienne pour le développement sur la page d'accueil de l'ACDI dans l'Internet : <http://www.acdi-cida.gc.ca>.

Cet EXPRESS a été rédigé par Dr S.M. Lena et Ranjit Perera. Les commentaires de Wes Darou, Richard Beattie et Jean-Marc Emery ont été grandement appréciés.

DÉVELOPPEMENT EXPRESS est produit pour contribuer à la réalisation par l'ACDI de ses objectifs basés sur la connaissance et l'apprentissage continu. Nous visons à faciliter l'apprentissage en donnant accès au lecteur à de l'information consolidée provenant à partir de travaux significatifs sur des questions critiques.

Idées, opinions ou commentaires

Si vous avez des idées ou des opinions dont vous voulez nous faire part concernant le sujet de cet article, veuillez envoyer un courriel à l'éditeur (express@acdi-cida.gc.ca)

Agence canadienne de développement international Direction politique

Vice-président : Brian A. Emmett

Éditeur/Directeur de Développement

Express :

Ranjit Perera, Ph.D

Publication :

L'article original a été résumé par

Allan Thornley

Design et mise en page : Allan du Manoir
Communications

Traduction :

Service de traduction de l'ACDI

Impression :

Groupe Communication Canada



Vice President: Brian A. Emmett
Development Express Editor/Manager: Ranjit Perera, Ph.D.
Publishing: The original article was summarized by Allan Thornley
Design and Layout: Allan du Manoir Communications
Translation: CIDA Translation Service
Printing: Canada Communication Group

Canadian International Development Agency Policy Branch

If you have any ideas or views to share or comments to make concerning the subject matter of this article, please send an e-mail to the editor (express@acdi-cida.gc.ca).

Ideas, views or comments

DEVELOPMENT EXPRESS is produced to contribute to CIDA's realization of knowledge-based and continuous learning objectives. Our intent is to facilitate learning by providing reader access to consolidated information from significant works on critical topics and issues.

This EXPRESS was written by Dr. S.M. Lena and Ranjit Perera. Comments from Wes Darou, Richard Beattie and Jean-Marc Emery are greatly appreciated.

Should you require further information on youth and development, or any other subjects related to international development, please contact IDIC Client Services at (819) 953-1035, or come to the 8th floor, 200 Promenade du Portage, Hull, Québec, K1A 0G4. The centre can put you in touch with a broad range of information sources on virtually any development issue. More information on CIDA and Canada's development cooperation is also available on the CIDA Home Page in Internet: <http://www.acdi-cida.gc.ca>.

For more information

